

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного
образования «Спортивная школа олимпийского резерва «Молодость»
Старооскольского городского округа**

Методические рекомендации

**для тренеров-преподавателей
по взаимодействию с родителями учащихся**

Подготовил:
Лесина В.Ф.,
инструктор-методист

г.Старый Оскол
2025г.

Основной задачей спортивной школы по проблеме воспитания юных спортсменов является организация системы работы тренера-преподавателя с родителями.

Цель - помочь ребёнку стать уверенной зрелой личностью, которая сможет найти своё место в современном обществе, понимать и принимать общечеловеческие ценности. Спортивная школа призвана помочь семье в воспитании детей, и главная роль отводится тренеру-преподавателю. Поэтому эффективность воспитательной работы зависит от взаимоотношений тренера-преподавателя с родителями, его умения сотрудничать с семьёй, опираться на её помощь и поддержку.

Это кропотливая ежедневная работа, формы и методы её разнообразны. Это и родительские собрания, групповые и индивидуальные беседы, пропаганда психолого-педагогических знаний, консультации, посещения на дому, привлечение к непосредственной работе с детьми. Однако тренер-преподаватель должен понимать, что разнообразие форм и методов ещё не всегда обеспечивает успех работы.

Основная и главная задача тренера-преподавателя - сделать семью своим союзником, единомышленником, создать демократичный стиль отношений, он должен обладать большим терпением и тактом. Порой с родителями работать значительно труднее, чем с детьми.

Уважения к себе требуют не только взрослые, но и современные дети. Порой желание ребенка отстоять своё собственное мнение мы принимаем за дерзость и невоспитанность. Со временем непонимание, нелюбовь, обиды, несправедливость (в детском представлении) делают его “трудным”.

Уважение и искренняя любовь в сочетании с педагогическим мастерством тренера-преподавателя - вот ключ к воспитанию и развитию личности! И тренеру-преподавателю, и родителям необходимо

подходить к каждому воспитаннику с оптимистической верой в то положительное, что в нём есть, что можно развить, помочь ребёнку поверить в себя, раскрыть свою индивидуальность.

Осуществить эту нелёгкую задачу можно лишь при отношениях полного доверия и искренности тренера-преподавателя и родителей. Такие взаимоотношения закладывают основу правильного воспитания, формируют уверенных в себе детей, любящих себя и мир.

Почему необходимо сотрудничество между тренером-преподавателем и родителями?

- чтобы контролировать ребенка;
- для общения и взаимопонимания;
- чтобы действовать в одном направлении;
- чтобы помочь ребенку получить дополнительные навыки;
- для поддержки детей с неустойчивым характером;
- помочь ребенку раскрыться и поверить в себя;
- чтобы узнать, что представляет из себя ребенок, меняется ли характер.

Ожидаемые результаты:

- укрепление взаимосвязей в семье;
- разработка модели успешного семейного воспитания;
- повышение педагогической культуры родителей;

- активное участие родителей в общешкольных мероприятиях;
- проведение родительских собраний при явке до 90 % родителей;
- соблюдение единства требований тренера-преподавателя и родителей в воспитании подрастающего поколения;
- сокращение числа неблагополучных семей из числа родителей воспитанников спортивной школы;
- сохранность контингента.

Совместная деятельность детей, родителей и преподавателей может быть успешной, если:

- дети, родители, тренеры-преподаватели положительно настроены на совместную работу, желают действовать сообща, осознают ее цели и находят в ней личностный смысл;
- осуществляется совместное планирование, организация и проведение итогов деятельности, с учетом желания и возможностей участников работы распределены роли, функции, сферы деятельности;
- отсутствует навязывание, давление на детей и родителей, действия, стиль тренера-преподавателя способствуют самореализации и самовыражению участников деятельности.

1. Формы работы с семьей

1.1. Формы сотрудничества:

Собрание, где обсуждаются проблемы, отражающие общие интересы родителей и детей. Собрание может иметь форму конференции, коллективного творческого дела.

1.2. Формы познавательной деятельности:

- день открытых дверей;

- турниры и т.д.

Родители участвуют в оформлении, подготовке поощрительных призов, оценке результатов; в турнирах соревнуются дети, а родители являются активными участниками, оказывающими психологическую поддержку детей (особенно применимо для групп начальной подготовки)

1.3. Формы трудовой деятельности:

- оформление (плакаты)

1.4. Формы досуга:

- совместные оздоровительная работа семьи и школы (Дни здоровья, спортивные мероприятия, праздники);

- экскурсии, походы

1.5. Встреча с администрацией, специалистами (психологи, врач)

1.6. Вечер вопросов и ответов (после опроса родителей)

1.7. Работа с родительским комитетом, индивидуальные беседы, групповые консультации, практические занятия (овладение навыками)

Тренеры-преподаватели испытывают затруднения при взаимодействии с родителями своих воспитанников. И сами родители не всегда компетентны в воспитании своих детей.

Ребенок пришел заниматься в школу:

1. На первом родительском собрании можно разобрать следующие вопросы:

- Что понимают под сотрудничеством людей?
- Почему необходимо сотрудничество тренеров-преподавателей и

родителей?

- В чем спортивная школа может помочь родителям, а родители спортивной школе?

- Что мешает тренерам-преподавателям и родителям успешно сотрудничать?

- Что необходимо, чтобы взаимодействие тренеров-преподавателей и родителей было плодотворным?

- Какие формы совместной деятельности могут сблизить, сдружить взрослых и детей в нашем коллективе?

2. Определиться в совместных требованиях к ребенку, не ущемляя его прав и свободы.

3. Выработать оптимальный для ребенка режим жизни и работы дома.

4. Постоянно информировать родителей о процессе воспитания (чем живет спортивная школа) и успехах, продвижении в развитии ребенка.

5. Выявить причины дезадаптации ребенка к школе и совместное с родителями их устранение.

6. Привлечь родителей к совместной деятельности как в спортивной школе, так и вне ее.

7. Анализировать отношения с родителями с целью повышения воспитательного потенциала семьи.

Индивидуальная работа с родителями может проводиться в форме непосредственного и опосредованного взаимодействия. В качестве опосредованного взаимодействия со спортивной школой разрабатываются памятки, информационные буклеты для родителей, где содержится

информация о правах и обязанностях родителей и детей; часах и днях консультаций для родителей со стороны тренера-преподавателя и администрации; основные мероприятия за год и д.р.

Информационные **буклеты** выполняют еще одну важную функцию - поддерживают уверенность родителей в том, что они являются частью образовательного коллектива, равноправными участниками процесса воспитания и обучения детей.

Другая форма опосредованного общения - **календари**, где отмечены даты проведения основных соревнований, мероприятия, в которых могут и должны участвовать родители.

Непосредственное взаимодействие - **встречи и беседы**, которые носят развивающую и поддерживающую функцию. От успешного развития взаимодействия выигрывают все стороны. Положительным результатом для тренера-преподавателя становится повышение уважения со стороны родителей и общества в целом, улучшение межличностных взаимоотношений с ними, повышение авторитета, удовлетворенность своей работой.

Для родителей результатом становится лучшее знание своих детей и обучающих программ, уверенность в том, что при обучении учитывается их мнение и пожелание, увеличение родительской компетентности, укрепление семьи и улучшение общения с детьми.

Для детей выигрыш очевиден. Он проявляется в лучшем отношении к учебно-тренировочным занятиям, в развитии их знаний и умений, успешном социальном становлении.

2. Основные формы общения родителей и тренеров-преподавателей:

- организация родительских собраний, индивидуальных встреч,

интересных и полезных встреч со специалистами;

- работа телефонной линии, по которой родители связываются с тренерами-преподавателями или получают консультацию;

- проведение неформальных встреч родителей, детей и тренеров-преподавателей (праздники, спортивные игры и т.д.);

- уважительное общение с учетом культурной, религиозной, национальной и этнической принадлежности родителей;

- индивидуальная работа тренера-преподавателя с родителями необходима и потому, что семья - глубоко интимный коллектив. Обсуждение отдельных воспитательных ситуаций и вопросов, возникших у родителей, становится возможным только в ходе личностного общения и не может быть успешно реализовано даже в небольшой группе. Индивидуальная работа с семьей позволяет наметить конкретную программу воспитания ребенка, выбрать индивидуальную воспитательную траекторию, предупредить возможные отклонения в его поведении.

3. Принципы в работе с семьей

- системность,

- уважительность,

- единство общественного и семейного воспитания,

- оптимальность сочетания индивидуальных, групповых и коллективных форм повышения педагогической культуры родителей.

Деятельность тренерско-преподавательского состава школы по организации работы с родителями реализует следующие **цели**:

- просветительская - способствовать родительскому видению и

пониманию изменений, происходящих с детьми;

- консультативная - совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков;

- коммуникативная - обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей.

4. Анкеты и тестирования для родителей и обучающихся

Анкета 1

«ЗНАКОМСТВО С РОДИТЕЛЯМИ»

На первой же встрече тренера-преподавателя с родителями можно попросить их ответить на следующие вопросы:

1. Какого мнения вы о коллективе, в котором будет заниматься ваше ребёнок?
2. Каким вы видите руководителя этого коллектива?
3. Каким бы вы хотели видеть детский коллектив, в котором предстоит заниматься вашему ребёнку?
4. Какие традиции и обычаи, по вашему мнению, должны развиваться в детском коллективе?
5. Какие проблемы воспитания вызывают у вас серьёзную тревогу и опасения?

Анкета 2

«ПЕРСПЕКТИВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ РЕБЁНКА»

1. С каким чувством переступает порог спортивной школы ваш сын или дочь?
2. Как чувствует себя ваш ребенок в коллективе?
3. Знаете ли вы друзей и приятелей своего ребёнка из коллектива спортивной школы? Назовите их.
4. Как у вашего ребёнка складываются отношения с тренером-преподавателем?
5. Созданы ли в спортивной школы условия для самореализации вашего ребёнка?
6. Какую помощь необходимо оказать вашему ребёнку для повышения результативности его деятельности?

Анкета 3

«ВАШ РЕБЁНОК»

С целью изучения характера воспитанников, их взаимоотношений в семье, можно использовать в анкетировании следующие вопросы:

1. Какие положительные качества характера своего ребёнка вы можете назвать?
2. Какие отрицательные качества характера вашего ребёнка мешают ему комфортно чувствовать себя в коллективе?
3. Как ведёт себя ваш ребёнок дома?
4. Делится ли ваш ребёнок с вами своими впечатлениями о

событиях, происходящих в спортивной школе, о жизни коллектива, который он посещает?

5. Приглашает ли ваш ребёнок вас на мероприятия, проходящие в спортивной, хочет ли демонстрировать свои достижения?

6. Как вы думаете, каким будет будущее вашего ребёнка?

Определение самостоятельности ребёнка

Можно предложить родителям выполнить следующее задание: определить с помощью таблицы степень самостоятельности собственного ребёнка.

Родителям предлагается перечень действий ребёнка. Они распределяют эти действия в две колонки таблицы самостоятельно.

Ваш ребёнок самостоятельно	Только по вашему требованию, и с вашего разрешения
----------------------------	---

Перечень действий:

- собирается в школу;
- выбирает себе одежду для тренировочного процесса и для праздника;
- делает уроки;
- определяет, с кем ему дружить;
- выбирает направление для занятий в спортивной школе;
- готовит еду, если это необходимо;

- убирает квартиру по собственной инициативе;
- ходит в магазин за покупками;
- помогает по дому и на даче;
- приглашает друзей к себе домой;
- определяет время возвращения домой после школьного вечера и дискотеки;
- принимает решения в различных ситуациях повседневной жизни;
- распоряжается денежными средствами, которые вы ему даёте;
- объективно оценивает себя и свои поступки;
- сдерживает свои негативные эмоции в общении с другими людьми;
- терпимо относится к младшим братьям и сёстрам;
- помогает в воспитании младших.

Работа с перечнем действий и с таблицей помогает родителям взглянуть на свою семью со стороны, увидеть результативность своей воспитательной системы. Многие, работая с таблицей, начинают осознавать, что в семье растёт ребёнок, которому не дают возможности быть самостоятельным, предупреждают все его желания, действия и поступки, сдерживают проявление им какой бы то ни было самостоятельности.

Заключение

Участие родителей в жизни школы становится более значимым и более активным в учреждении, отличающемся повышенным уровнем образования, т.к. уверенность в получении качественного образования повышает уровень доверия родителей к образовательному учреждению, вселяет в них надежду на осуществление их требований к дополнительному образованию.

Список литературы

1. Фельдштейн Д.И. Психология развития человека как личности/ Д.И.Фельдштейн. – Избр. тр. в 2 т. – М.; Воронеж: МПСИ НПО 2005.

