

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного
образования «Спортивная школа олимпийского резерва «Молодость»
Старооскольского городского округа**

Роль тренера-преподавателя в формировании личности юных спортсменов

Подготовил:
Лесина В.Ф.,
инструктор-методист

г.Старый Оскол
2025г.

Особенности деятельности тренера-преподавателя связаны с целью, стоящей перед ним - достижение его учениками высокого спортивного мастерства в результате многолетней тренировки. Чтобы понять психологические особенности успешной спортивной деятельности, необходимо разобраться в личности тренера.

Спортсмен любого уровня - от новичка до мастера высокого класса - совершенствует свои навыки и тренированность в условиях перегрузки нервной и физиологических систем. Высокий уровень физической подготовленности можно достичь только при условии полного понимания и сотрудничества между тренером и спортсменом.

В структуре личности тренера-преподавателя можно выделить четыре подструктуры.

В первую подструктуру входят мировоззренческие и нравственные качества личности тренера, определяющие мотивационную направленность его педагогической деятельности, устойчивое желание и стремление предать ученикам социальный и профессиональный опыт спортивной деятельности.

Во второй подструктуре выделяются приобретенные в процессе профессиональной деятельности качества тренера: способность организовать обучение и отдых воспитуемого; профессионально-деловые качества; привычки и традиции, одобряемые в детском спортивном коллективе. Так, к деловым качествам тренера относятся: знание конкретного вида спорта и владение конкретными спортивными умениями; качество преподавания, организаторские способности, отношение к работе, требовательность, строгость, принципиальность, объективность.

В третьей подструктуре выделяются индивидуально-психологические черты: эрудиция, ум, память, мышление, чувство сопереживания, воля, эмоции.. В число эмоционально-волевых качеств, например, входят: уравновешенность (выдержка, самообладание), терпеливость, решительность, жизнерадостность (веселость, чувство юмора).

Последняя, четвертая, подструктура характеризуется динамическими свойствами личности тренера: возрастом, полом, темпераментом и др.

Такой подход позволяет понять общие и специфические черты личности тренера-преподавателя. Чтобы установить, соответствует ли тренер-преподаватель требованиям воспитательной деятельности, надо выявить у него определенные свойства (черты) личности, удовлетворяющие этим требованиям. Но это должен быть не просто набор свойств, а некоторая их структура, свидетельствующая о ведущих качествах тренера-преподавателя.

Доминирующими качествами тренера-преподавателя для учащихся является то, что он:

- учит любить спорт;
- любит детей;
- помогает в трудную минуту;

- не жалеет свободного времени;
- помогает в становлении личности;
- контролирует успеваемость в школе;
- помогает в решении жизненно важных вопросов.

Естественно, этот перечень качеств не окончателен.

Работа тренера-преподавателя адекватна работе учителя на всех уровнях, включая как учебную, так и внешкольную работу:

- овладение фактическим материалом зависит от ясности и выразительности изложения, от умения тренера-преподавателя преподнести материал учащимся;
- степень понимания материала учащимися зависит от энергичности тренера-преподавателя и его манеры изложения материала;
- доброжелательная атмосфера в группе зависит от поведения тренера-преподавателя, который должен умеренно контролировать учащихся.

Существует целый ряд личностных характеристик, которые тренер-преподаватель должен внимательно проанализировать в свете собственных возможностей и особенностей поведения:

- дозволенность - контроль;
- пассивность - энергичность;
- агрессивность - поддержка;
- распылчатость - ясность;
- поощрение - безразличие к активному участию учащихся в процессе обучения;
- сдержанность - яркость (образность);
- поощрение к обмену мнениями - чтение лекций;
- доброжелательность, теплота - холодность, сдержанность.

Все это позволяет предположить, что "идеальный" тренер-преподаватель энергичен, четко выражает свои мысли, достаточно эмоционален.

Тренер-преподаватель - теоретик и практик. А. С Макаренко говорил, что ученики простят своим учителям и строгость, и сухость, и даже придирчивость, но не простят плохого знания своего дела.

Структуру знаний тренера-преподавателя составляют общественно-политические, психолого-педагогические, медико-биологические и специальные знания.

Общественно политические знания составляют теоретическую основу мировоззрения тренера-преподавателя, методологическую базу для профессиональных знаний. Психолого-педагогические знания определяют сущность профессиональной подготовки тренера-преподавателя. Чтобы управлять поведением юного спортсмена, тренеру-преподавателю необходимо обладать искусством проникновения во внутренний мир ребенка, что невозможно без знания психологии личности.

Знание предметов медико-биологического цикла: анатомия, биомеханика, физиология, гигиена, врачебный контроль и лечебная

физкультура - составляет специфическую особенность структуры знаний тренера-преподавателя. Знания в этой области позволяют ему грамотно воздействовать физическими упражнениями на различные органы и системы организма учащихся с учетом их возрастных и половых особенностей.

Тренер-преподаватель - психолог. К. Д. Ушинский писал: "Каждый педагог - психолог". Тренеры - мастера в процессе воспитания юных спортсменов выявляют комплекс их психических качеств и особенностей, от которых зависят усвоение нравственных принципов и норм поведения, принятых в нашем обществе, индивидуальные проявления этих качеств и особенностей; содействуют выработке правильного психологического отношения к внешним факторам, воздействующим на формирование личности и процесс воспитания (учитывая индивидуальные и социально-психологические особенности). Они разрабатывают нравственную модель юного спортсмена, основными составляющими которой являются нравственные качества и особенности, присущие правильному образу жизни.

Тренер-преподаватель - организатор. Организаторская деятельность тренера-преподавателя является реализацией на практике его проектов, методических планов и условием более целенаправленного и реального проектирования педагогических и функциональных задач. Решение педагогических задач ведет к изменению личности юных спортсменов, их спортивной умелости.

Авторитет тренера-преподавателя.

Тренер-преподаватель может завоевывать авторитет только тогда, когда его поведение естественно и вытекает из его мировоззрения и убеждений, когда слово и дело у него не расходятся. Педагогический авторитет тренера-преподавателя основывается на глубоком знании им своего дела, бескомпромиссной требовательности к себе, увлеченности своей работой.

Кроме того, личностный авторитет зависит от умения тренера-преподавателя устанавливать правильные принципиальные отношения как с учащимися, так и с коллегами, родителями.

Авторитет тренера-преподавателя в значительной степени зависит от высокого уровня сформированности его организаторских и коммуникативных умений. При этом особо важен характер взаимодействия тренера-преподавателя с воспитанниками в процессе организации учебно-тренировочного процесса.

Авторитет тренера-преподавателя по основывается на следующих основных принципах поведения:

- любить и понимать воспитанника;
- защищать его интересы;
- быть заботливым, держать связь с родителями;
- быть выдержанным;

- развивать самообладание, способность внимательно и терпеливо выслушивать юного спортсмена в любой ситуации;
- вырабатывать в себе чувство юмора, умение разряжать напряженную обстановку шуточной репликой, добродушным замечанием;
- прощать несущественные ошибки, которые допущены бессознательно, без злого умысла;
- никогда не повышать голоса.

Это принесет двойную пользу: тренеру-преподавателю поможет "сохранить" нервы, юному спортсмену - выработать привычку к корректному поведению даже в конфликтной ситуации; воздерживаться от резкой критики подростка в присутствии товарищей; уметь признаваться в ошибке, если она допущена, и извиняться, если вы виноваты. Признание ошибки лишь укрепляет уважение юных спортсменов к тренеру-преподавателю и приучает к самокритике, честности.

Авторитет тренера-преподавателя детского спортивного коллектива имеет огромное педагогическое значение. Чем авторитетнее тренер-преподаватель, тем большее влияние оказывает он и на своих воспитанников, и на тех ребят, которые только присматриваются к занятиям. То, что говорит авторитетный тренер-преподаватель, оценивается как важное, а потому и гораздо лучше воспринимается. Для многих ребят, нашедших свое призвание в занятиях спортом, уважаемый, авторитетный тренер-преподаватель выступает в качестве идеала, которому они стремятся следовать в жизни.

Взаимодействие тренера-преподавателя и учащихся в процессе учебно-тренировочной деятельности включает следующие показатели:

- замечания всему коллективу;
- замечания отдельным спортсменам;
- элементы игры в занятиях;
- количество контактов тренера-преподавателя с сильными спортсменами;
- количество контактов тренера-преподавателя со слабыми спортсменами;
- количество проявлений согласия и несогласия юных спортсменов между собой;
- количество проявлений согласия и несогласия юных спортсменов с тренером-преподавателем.

Характер взаимоотношений между тренером-преподавателем и юными спортсменами во многом зависит от субъективной оценки последними личности и деятельности тренера-преподавателя, от сплоченности детского спортивного коллектива и его роли в формировании интереса у детей к спорту.

Таким образом, во взаимоотношениях тренеров-преподавателей с юными спортсменами ведущая роль принадлежит тренеру-преподавателю.

Уровень развития положительных личностных, качеств тренера-преподавателя - важнейшее условие нормализация взаимоотношений с юными спортсменами, а, следовательно, и повышение эффективности учебно-тренировочного и воспитательного процесса.

Юные спортсмены очень ценят у тренера-преподавателя энергичность. Энергичны те тренеры-преподаватели, которые активно участвуют во всем комплексе дел спортивной команды, используя при этом личное спортивное мастерство, находчивость, организаторские способности.

Наряду с этим юные спортсмены к числу наиболее важных качеств, определяющих взаимоотношения между ними и тренерами-преподавателями, относят твердость характера, принципиальность. Необходимыми они считают качества, определяющие отношение самого тренера-преподавателя к ним: понимание их психологии, тактичность, доброжелательность, внимательность, терпеливость.

Список использованной литературы

1. Бранет Дж.Кретти. Психология в современном спорте.- М.:Физкультура и спорт, 2005.-432с.
2. Демидова И.Ф. "Педагогическая психология" учебное пособие Ростов на Дону: издательство: " Феникс", 2005.- 224с.
3. Ключева О.П. "Педагогическая психология" учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. М: Владосс - пресс, 2007.- 400с.
4. Коротов В.М. Введение в педагогику. - М.: Изд-во УРАО, 2003.- 256 с.
5. Мищенко Д. И. "Введение в педагогическую профессию". Новосибирск:2005.- 248с
6. Никитина Н.Н. "Введение в педагогическую деятельность. Теория и практика". Учебное пособие для студентов. М: Академия,2004.- 224с
7. Прохорова М.В. Педагогика физической культуры :Учебник М.:Из-во " Путь": ТИД "Альянс",2006.-288с.
8. Роботова А.С. "Введение в педагогическую деятельность". Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. Москва: Академия, 2008.- 208с.
9. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пос. М., 2003. - 576с.
10. Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб.пособие. - 3-е изд., перераб. и доп.-М.: Юристъ, 2007. - 512 с.